

## СЕКЦИЯ 2. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Руководители секции:

*Суханова Н.Т. – к.п.н., доцент кафедры Прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им. Козьмы Минина*

*Голенков В.В. – док. физ-мат. наук, профессор зав. кафедрой интеллектуальных информационных технологий, УО Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск*

### ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ АРЬЕВСКОЙ ШКОЛЫ

*Баранцева И.Б.*

*Арьевская школа Уренского района Нижегородской области*

*Смирнова Н.М.*

*Арьевская школа Уренского района Нижегородской области*

*Сметова Г.А.*

*Арьевская школа Уренского района Нижегородской области*

*Аннотация:* В статье обсуждаются преимущества использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Приведены примеры ИКТ-инструментов, которые учителя Арьевской школы Уренского района Нижегородской области применяют для создания электронных курсов.

*Annotation:* The article discusses the advantages of using e-learning and distance education technologies. Examples of ICT tools are given, which teachers of the Arieiev School of the Urensky District of the Nizhny Novgorod Region are used to create electronic courses.

*Ключевые слова:* электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, ИКТ-инструменты, смешанное обучение

*Keywords:* e-learning, distance educational technologies, ICT tools, blended learning

На сегодняшний день понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии» утвердились в педагогике. Имеется соответствующая нормативная база. Согласно статье № 16 Федерального закона № 273-ФЗ от 21.12.2012 «Об образовании

в Российской Федерации» «Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

Электронное обучение, прежде всего, используется в высшем образовании [7] и повышении квалификации педагогов [3], но и для обучения школьников сегодня дистанционные образовательные технологии также начинают активно использоваться [4].

Применять электронное обучение может любая организация, осуществляющая образовательную деятельность. Семейное образование и самообразование, оказание репетиторских услуг, получение образования детьми-инвалидами, дистанционное повышение квалификации педагогов – это неполный перечень тех случаев, когда использование электронного обучения может быть эффективным.

При использовании дистанционных образовательных технологий важно обеспечить интерактивность между участниками взаимодействия, предоставить возможность группового общения, предусмотреть эффективную обратную связь, чтобы обучающиеся были уверены в правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию.

Электронное обучение предполагает тщательное и детальное планирование деятельности ученика, четкую постановку целей и задач обучения, организацию доставки необходимых учебных материалов. Содержание электронного учебного курса по своей структуре должно быть модульным. Это дает ученику возможность четко проследить свое продвижение в изучении материала от блока к блоку.

Технически решить проблему электронного обучения в настоящее время можно по-разному. В МБОУ «Арьевская СОШ» первые шаги в организации электронного обучения были сделаны еще в 2010 году. Электронный курс «Язык программирования QBasic» (автор

Баранцева И.Б.) был создан на основе личного авторского сайта. На сайте размещен электронный учебник, который представлен модулями, имеющими одинаковую структуру: теоретический материал, видеоуроки, которые наглядно демонстрируют работу в среде программирования QBasic, тренировочные упражнения, предлагающие по готовой программе определить результат ее работы, практикум для самостоятельного решения задач, самостоятельные работы и ответы к ним для самопроверки, тест «Проверь себя» и интерактивные задания, в зависимости от результатов которых можно вернуться к уточнению теоретических знаний или получить консультацию педагога, итоговая контрольная работа.

Самой доступной площадкой для обучающихся является Дневник.ру. Поэтому использование его для организации электронного курса «Страна языкознания» (автор Васенина И.Н.) было целесообразно. Данный курс включает самостоятельную работу с информацией, представленную учителем в виде конспектов и заданий разного вида сложности, применение памяток, алгоритмов для выполнения заданий в новых ситуациях, решение нестандартных и творческих задач. Обратная связь осуществляется посредством организации форума в рамках платформы Дневник.ру.

Сегодня учителя Арьевской школы используют дистанционные технологии с применением различных ИКТ-инструментов, прежде всего Интернет-сервисов, дидактический потенциал которых описан в [2, 5, 6]. Эффективная форма взаимодействия учителя и обучающихся с помощью интерактивной он-лайн доски (<http://scribblar.com>) апробирована в рамках электронного курса «Решение задач по механике» (автор Ильичева В.А.) Виртуальные интерактивные доски имеют примерно тот же инструментарий, что и локальные интерактивные доски, но есть существенные преимущества: они бесплатны; информация сохраняется и доступна ученикам и учителю в любое время и с любого подключенного к Интернету компьютера; возможна коллективная форма работы. Важно, что есть возможность использовать голосовой и текстовый чат. При этом необходимо установить очередность выступлений и руководства встречей и работой. Каждому участнику администратор (организатор встречи) может дать права – администратора, модератора или просто участника. В разных ситуациях можно поступать сообразно целям совместной работы на доске. Причем администратор может: листать страницы, писать комментарии, передавать права, т.е. пользоваться всем функционалом

инструментов доски. У модератора возможностей меньше, а участники могут только слушать, общаться в чате и наблюдать за работой.

Для создания тестов и опросов учителя используют сервис <http://onlinetestpad.com>. Для эффективного взаимодействия с массовой аудиторией удачным инструментом считаем сервис <http://myquiz.ru>. Пользователи одновременно входят в игру со своих мобильных устройств и отвечают на вопросы. Для создания интерактивных заданий по разным предметам применяем сервис <https://learningapps.org>. Интернет-сервисы для построения облаков слов применяем для рефлексии.

В последнее время все большее внимание уделяется применению смешанного обучения. Смешанное обучение – это образовательная технология, совмещающая обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн-обучением, предполагающая элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн [1]. Освоение технологий смешанного обучения – ближайшая задача учителей Арьевской школы.

#### *Литература*

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. М.: Буки Веди. 2016. 280 с.
2. Брыксина О.Ф., Калинин М.В. Дидактика высшей школы: инструментальное обеспечение современных педагогических технологий. //Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2014. № 4 (24). С. 26-34.
3. Калинин Е.Г., Городецкая Н.И. Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе повышения квалификации педагогов //Нижегородское образование. 2017. № 1. С. 131-138.
4. Калинин Е.Г., Городецкая Н.И. Развитие дистанционных технологий в образовательной практике обучения детей и повышения квалификации педагогов // Нижегородское образование. 2012. № 3. С. 60-68.
5. Канянина Т.И., Степанова С.Ю. Интернет-технологии как средство проектирования новых образовательных продуктов в системе повышения квалификации. //В сборнике статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной