

План-конспект урока

Тема урока: «Макетирование страниц»

Тип урока: урок закрепления знаний

Класс: 10 «б»

Дата:

Цели:

- Обучающая
 - повторить и обобщить знания о способах и методах ввода, редактирования, форматирования текстовой и графической информации, отработать и закрепить навыки по макетированию страниц с использованием многоколоночной вёрстки.
- Развивающая
 - развитие познавательного интереса, логического мышления, умения работать с дополнительной литературой;
 - развитие коммуникативных способностей учащихся
- Воспитательная
 - усиление познавательной мотивации осознанием ученика своей значимости в образовательном процессе

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Психолого-педагогический комментарий
Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку	Настраиваются на учебную деятельность	Обеспечивается благоприятная обстановка для работы и психологический настрой учащихся на общение и начало занятий.
Для постановки целей предлагает сравнить 2 текста: первый текст, для повторения ранее полученных знаний, второй – для закрепления новых знаний, полученных самостоятельно. Записывает на доске ответы учащихся	Выделяют действия, необходимые для подготовки предложенных текстов. Делают вывод какие действия были получены ранее и какие действия изучали самостоятельно к данному уроку. Формулируют цель урока: какие действия для подготовки текста необходимо повторить, а какие требуют отработки и закрепления на данном уроке.	Учащиеся осознанно приходят к выводу, какие знания им необходимо только повторить, а какие требуют дополнительного закрепления. И, основываясь на этих выводах, ставят перед собой цель на урок. Цели урока конкретизированы: предполагают закрепление, уточнение и применение е полученных знаний
Для повторения теоретических вопросов предлагает учащимся вопросы для самоконтроля, контролирует работу в парах, при необходимости помогает	Работают в парах - помогают друг другу ответить на предложенные вопросы. Озвучивают ответы на вопросы, которые демонстрируются в презентации. (Наиболее подготовленный ученик	Используются парная и фронтальная формы работы, которые позволяют выявить факт готовности учащихся к выполнению проверочной работы в виде теста. Использование мультимедийной

<p>отвечать на вопросы. Организует фронтальную работу класса по вопросам презентации.</p>	<p>работает по индивидуальному плану)</p>	<p>презентации оживляет процесс повторения. Развиваются коммуникативные способности учащихся. (Прослеживается дифференциация обучения.)</p>
<p>Предлагает выполнить тест разного уровня сложности (дифференцированное задание), контролирует выполнение, подводит итоги.</p>	<p>Оценивают свои знания, выбирают тест в компьютерном варианте по своим возможностям, выполняют его.</p>	<p>При выборе дифференцированного задания происходит самооценка знаний учащихся. Правильные ответы на вопросы компьютерного теста свидетельствуют о прочности и осознанности знаний, стимулируют личностное восприятие, показывают степень готовности к выполнению практического задания, повышают самоуважение учащихся.</p>
<p>Предлагает заслушать мини-проекты учащихся по данной теме</p>	<p>Учащиеся, выполнившие самостоятельно индивидуальные задания, демонстрируют классу через мультимедийный проектор свои мини-проекты, в которых в наглядной и доступной форме представлены задания и справочная информация по их выполнению по новой теме.</p>	<p>Активизируются внимание и память учащихся, что способствует эффективному усвоению материала.</p>
<p>Организует групповую работу в виде деловой игры. Подводит итоги, оценивает выполненные задания.</p>	<p>Ученик, который отчитывался по индивидуальному заданию, выбирает в своё издательство корректора и оформителя. Их задача смакетировать страницу, используя многоколончатую вёрстку.</p>	<p>В ходе деловой игры ученики отрабатывают практические навыки по применению знаний в новой ситуации. Развиваются способности к сотрудничеству и совместной деятельности.</p>
<p>Следит за выполнением самостоятельных практических заданий. Оценивает их выполнение. Подводит итоги урока.</p>	<p>Оценивают свою подготовку к выполнению практического задания, выбирают задания из 3-х уровней сложности (Приложение). Выполняют самостоятельно зачетное практическое задание.</p>	<p>Выбор задания предполагает самооценку готовности учащихся к выполнению практического задания. Выполненное задание показывает степень усвоения данной темы.</p>
<p>Задаёт творческое домашнее</p>	<p>Записывают задание</p>	<p>Задание на развитие воображения и</p>

задание.		творческих способностей учащихся.
Рефлексия	Выполняют предложенное задание	Данный приём позволяет учащимся самостоятельно оценить свою деятельность через самооценку своего эмоционального состояния, что способствует формированию позитивного отношения к процессу познания.

Конспект урока

Этапы урока	Ход урока	Время
1. Приветствие учащихся	-Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас урок, на котором присутствует много гостей, будьте внимательны, собраны, но постарайтесь не волноваться.	1 мин
2. Постановка целей	<p>-Что мы изучали на предыдущих уроках?</p> <p><i>-Текстовый редактор</i></p> <p>-Верно. И к сегодняшнему уроку вы уже многое умеете. Например, макетировать вот такую страницу. Посмотрите образец текста (приложение №1). Какие действия необходимо выполнить, чтобы создать такой текст?</p> <p><i>-Ввод текста, редактирование текста, форматирование текста, вставка рисунка, вставка заголовка.</i></p> <p>(Учитель записывает на доске в колонку слева)</p> <p>- А теперь посмотрите второй образец текста (приложение №2). Какие новые действия используются в этом документе?</p> <p><i>- Многоколоночная вёрстка, вставка колонтитулов, оформление буквицы.</i></p> <p>(Учитель записывает на доске в колонку справа)</p> <p>-Эти действия вы изучали дома самостоятельно. И сегодня на уроке вам надо создать новый документ, по образцу второго текста. Какие действия нам нужно только повторить?</p> <p><i>-Ввод текста, редактирование текста, форматирование текста, вставка рисунка, вставка заголовка.</i></p> <p>(Учитель записывает на доске над колонкой слева «Повторить»)</p> <p>-А какие новые знания нам необходимо отработать и закрепить?</p> <p><i>- Многоколоночная вёрстка, вставка колонтитулов, оформление буквицы.</i></p> <p>(Учитель записывает на доске над колонкой справа «Закрепить»)</p>	4 мин
3. Повторение теоретических вопросов	<p>-Повторяем теоретические вопросы. Сегодня вам будет предложен тест, в который включены вопросы как на повторение ранее изученного материала, так и на знание вопросов, изученных самостоятельно. Вы будете сразу отвечать на вопросы теста или сначала нужно повторить материал?</p> <p><i>-Сначала повторим материал.</i></p> <p>-Хорошо. Для этого перед вами лист с вопросами самоконтроля. Работаем в парах, помогаем друг другу ответить на вопросы. Старайтесь правильно и чётко формулировать ответы, потому что потом вам придётся их озвучить.</p> <p>(Ученики отвечают на предложенные вопросы друг другу)</p>	3+3 мин

	<p>А теперь проверим правильно ли вы отвечали. (На экран через мультимедийный проектор проецируются номера вопросов) Отвечающий называет вопрос, их номера не соответствуют тем, что в листе самоконтроля. (При нажатии на кнопку с номером вопроса появляется вопрос, а после ответа учащегося при необходимости и ответ для сравнения)</p>	
4. Проверка знаний теоретических вопросов	<p>Судя по вашим ответам, вы готовы ответить на вопросы теста. Оцените свои знания и выберите уровень теста, который вы сможете выполнить: в тесте уровня А задания только те, которые мы сейчас повторили, в тесте уровня В задания на знание нового материала. (После выполнения теста учитель подводит итоги)</p>	4 мин
4. Демонстрация мини-проектов	<p>Результаты выполненного теста показали, что вы готовы к выполнению практического задания. Некоторые из вас уже самостоятельно выполнили дома практическое задание и сейчас представят вам свои мини-проекты. Они покажут вам, как выполнить новое задание.</p>	5 мин
5. Практическая работа в группах	<p>Сейчас у вас работа в группах. Те, кто отчитывался по индивидуальным заданиям уже могут быть главными редакторами. Они должны выбрать себе ещё по 2 человека в своё издательство: корректора и оформителя. Главный редактор выбирает из упражнения 1 текстовый материал и копирует его. Затем корректор в этом тексте исправляет ошибки, а оформитель подбирает к тексту и вставляет рисунки. Затем вся редакционная группа макетирует страницу, используя многоколончатую вёрстку.</p>	10 мин
6. Самостоятельная работа.	<p>(Учитель подводит итоги данного этапа) А сейчас каждый из вас оценит свой уровень подготовки к выполнению практического задания, выберет по силам себе задание и самостоятельно его выполнит. (Задания 3-х уровней)</p>	10 мин
Подведение итогов. Домашнее задание	<p>Редакционная группа готовит страницу текста на любую тему. Выбрать</p>	3 мин
Рефлексия.	<p>Сегодня на уроке вы справились с теоретическими и практическими заданиями по макетированию страниц. Вы хорошо справились с самостоятельным изучением нового материала. Молодцы. Оценки выставляем в журнал. Прежде чем вы уйдёте с урока, выберите в текстовом файле Задание 3 рисунок, который соответствует вашему настроению после урока. Спасибо. До свидания.</p>	2 мин

