Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас особенный урок. Сегодня вы должны не только повторить пройденное, но и показать свои знания и умения, а я должна дать возможность каждому из вас проявить себя.

Урок пройдёт в форме защиты тем.

Тема урока «Информационная деятельность».

- Как вы понимаете, что такое «информационная деятельность»?
- Действия с информацией.
- Какие действия можно производить с информацией?
- Сбор, хранение, обработку, передачу информации.

Это и будут темы для защиты. Каждая группа защищает одну из тем. Вы должны были самостоятельно подготовить материал для сообщения, раскрывающего суть вопроса и для сообщения, представляющего исторические сведения. А также каждая группа подбирает вопросы по своей теме и задаёт их участникам других групп. Я буду отмечать правильные ответы, и мы увидим какая группа была более внимательной.

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Сбор информации	Хранение информации	Обработка информации	Передача информации

1. **Слушаем 1 группу, защищающую тему «Сбор информации».**

<u>1 сообщение</u>: «**Как мы получаем информацию**» (приложение №1)

2 сообщение «**Устройства для сбора информации раньше и сейчас**» (приложение №2).

Вопрос -задание для закрепления.

Ученик показывает приборы (линейка, транспортир, термометр, весы, барометр, компас, микроскоп) и спрашивает: «Как называется прибор? Для чего он нужен?» Правильные ответы отмечаются «+» на доске.

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Сбор информации	Хранение информации	Обработка информации	Передача информации
+ +	+	+ +	+ +

2. **Слушаем 2 группу, защищающую тему «Обработка информации».**

1 сообщение: «**Как обрабатывали информацию раньше и сейчас**?» (приложение №3).

2 сообщение **«Типы обработки информации»** (приложение №4)

Вопрос -задание для закрепления от 2 группы.
Этот год объявлен годом русского языка. Послушайте стихотворение «Русский язык»:

Язык, великолепный наш язык.
Речное и степное в нём раздолье,
В нём клёкоты орла и волчий рык,
Напев и звон, и ладан богомолья.
В нем воркование голубя весной,
Взлет жаворонка к солнцу – выше, выше.
Березовая роща. Свет сквозной.
Небесный дождь, просыпанный по крыше.

Чтобы узнать автора этих замечательных строк нужно выполнить задание с помощью программы Калькулятор на компьютере.

Выполните вычисления и расположите буквы в порядке убывания соответствующих ответов. Вы узнаете, кто из русских поэтов написал стихи «Русский язык»

Ь	963	-	741	=		А	55	×	11	=	
Т	242	:	22	=		Н	144	:	12	=	
Л	789	-	456	=		О	369	-	258	=	
М	11	×	11	=		Б	123	+	987	=	

Это будет обработка информации, связанная с получением нового содержания, новой информации.

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Сбор информации	Хранение информации	Обработка информации	Передача информации
+ ++	++	+ +	+ ++

Обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания осуществляется при кодировании информации. Например, азбука Морзе.

Вопрос-задание 2.

Расшифровав закодированный текст, вы сможете повторить виды информация по форме представления. Это вам понадобится в следующем задании.

Кодовая таблица азбуки Морзе:

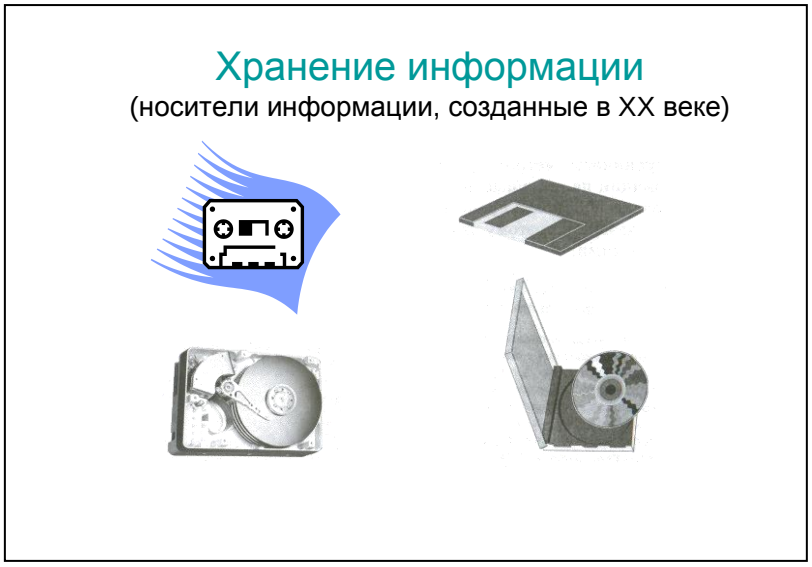
А	• –	И	••	Р	• – •	Ш	– – – –
Б	– • • •	Й	• – – –	С	• • •	Щ	– – • –
В	• – –	К	– • –	Т	–	Ъ	• – – • – – •
Г	– – •	Л	• – • •	У	• • –	Ы	– • – –
Д	– • •	М	– –	Ф	• • – •	Ь	– • • –
Е	•	Н	– •	Х	• • • •	Э	• • – • •
Ж	• • • –	О	– – –	Ц	– • – •	Ю	• • – –
З	– – • •	П	– • • –	Ч	– – – •	Я	• – • –

– – – •	••	• • •	• – • •	– – –	• – –	• –	• – • –			
Ч	И	С	Л	О	В	А	Я			
–	•	– • –	• • •	–	– – –	• – –	• –	• – • –		
Т	Е	К	С	Т	О	В	А	Я		
– – •	• – •	• –	• • – •	••	– – – •	•	• • •	– • –	• –	• – • –
Г	Р	А	Ф	И	Ч	Е	С	К	А	Я
– – • •	• – –	• • –	– • –	– – –	• – –	• –	• – • –			
З	В	У	К	О	В	А	Я			

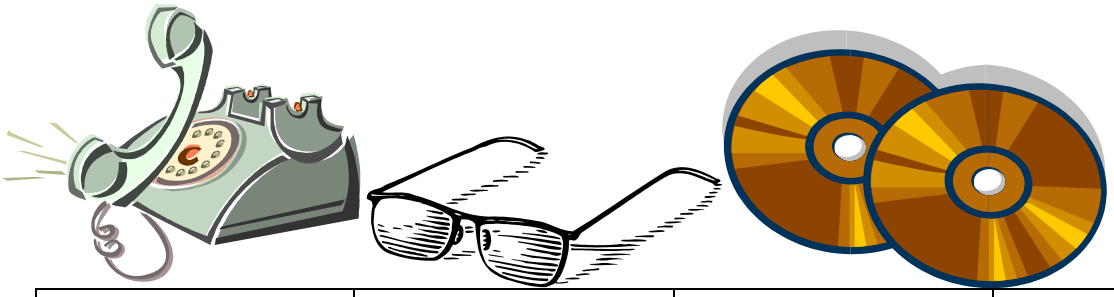
Слушаем 3 группу, защищающую тему «Хранение информации».

1 сообщение: «**Как хранили информацию раньше**?» (приложение №5).

2 сообщение «**Носители информации, созданные в XX веке**» (приложение №6)



Вопрос -задание для закрепления от 3 группы.
Каждой группе предлагается комплект карточек с рисунками различных устройств (например, телефон, очки, карандаш, дискета, жёсткий диск, кассета и т.д.). Задание: выбрать рисунки с устройствами, необходимыми для хранения информации и объяснить свой выбор.

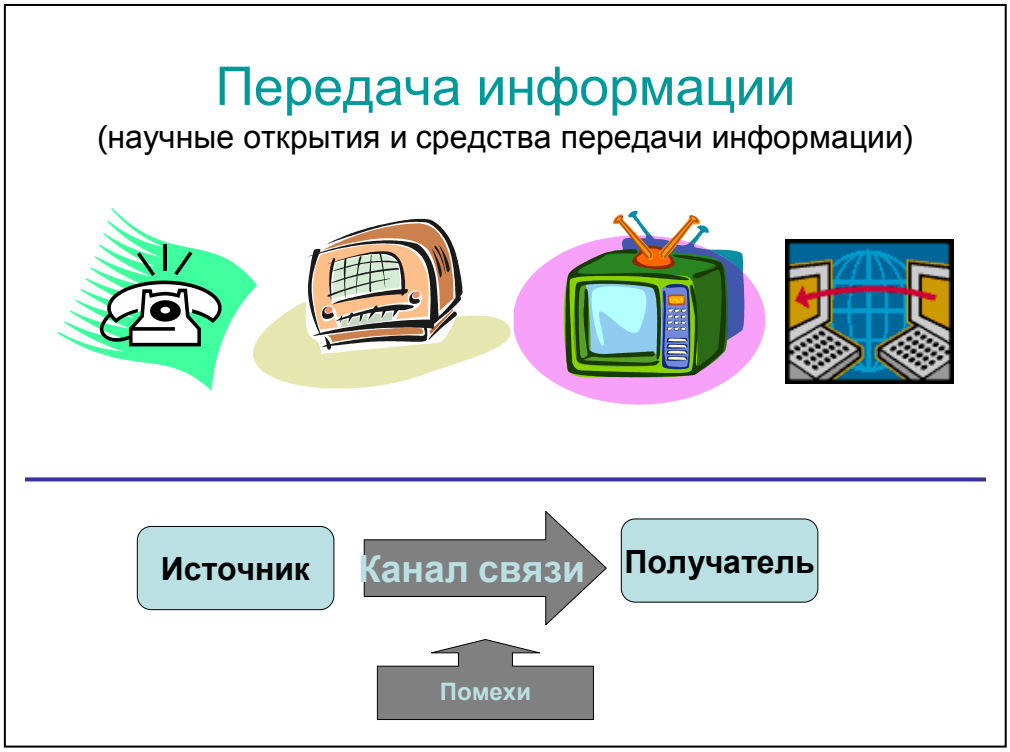


1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Сбор информации	Хранение информации	Обработка информации	Передача информации
+ +++	+++	+ ++	+ ++

3. **Слушаем 4 группу, защищающую тему «Передача информации».**

1 сообщение: «**Как передавали информацию в прошлом**?» (приложение №7).

2 сообщение: «**Научные открытия и средства передачи информации**» (приложение №7).



Вопрос -задание для закрепления темы «Передача информации» от 4 группы.

Группа ребят инсценируют фрагмент сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане».

Царица родила сына – царевича Гвидона и шлёт гонца с письмом царю Салтану.
… Шлёт с письмом она гонца,
Чтоб обрадовать отца.
А ткачиха с поварихой,
С сватьей бабой Бабарихой
Извести её хотят,
Перенять гонца велят;
Сами шлют гонца другого .
Вот с чем от слова до слова:

Родила царица в ночь

Не то сына, не то дочь;

Не мышонка, не лягушку,

А неведому зверушку.

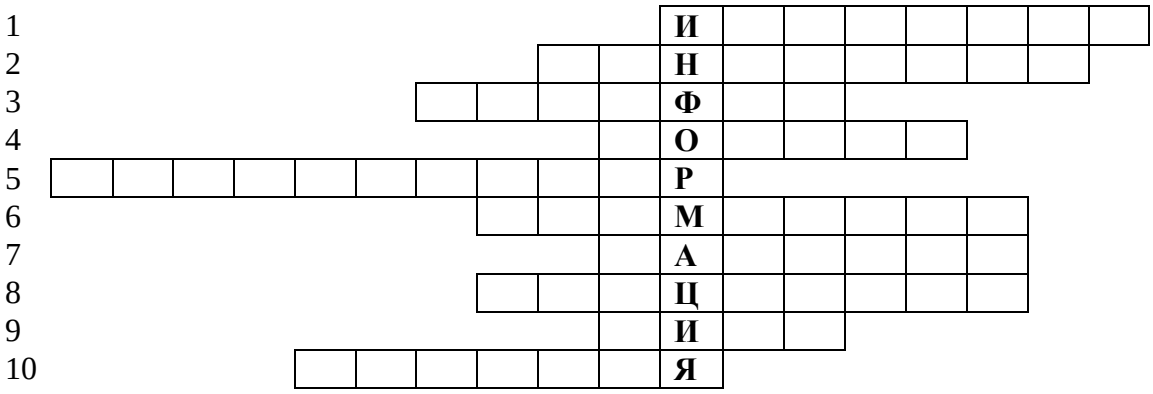
Вопрос: назовите источник информации, её приёмник и информационный канал. Кто в данной ситуации создавал помехи для качественной передачи информации?

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Сбор информации	Хранение информации	Обработка информации	Передача информации
+ +++	++++	+ +++	+ +++

Аукцион. Сбор, хранение, обработку и передачу информации в настоящее время осуществляют компьютеры. Для каждого информационного процесса служат специальные устройства. Сейчас мы проведем аукцион. У меня 4 коробки на каждой написано одно из устройств компьютера. Обладателем коробки со сладким призом будет та группа, которая первая отгадает название написанного устройства.
- С помощью какого устройства компьютера происходит обработка информации? Передача информации? Хранение информации? Ввод информации? (процессор, модем, винчестер, клавиатура).

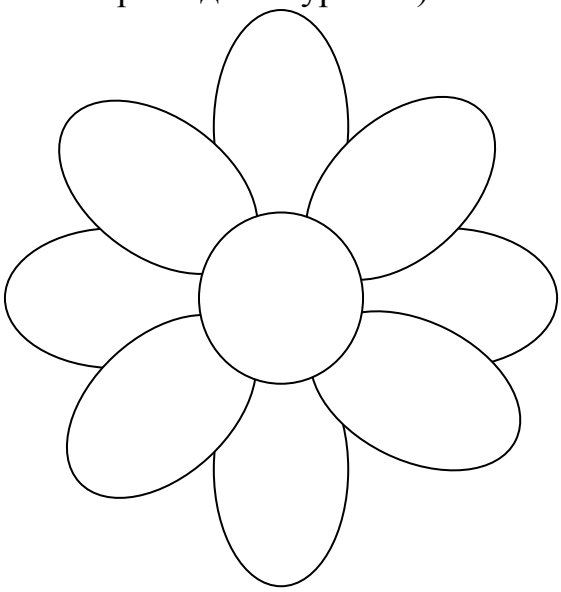
Теперь проверим насколько вы были внимательны, разгадаем кроссворд, в котором встретятся вопросы, прозвучавшие сегодня на уроке.

Кроссворд по теме «Информационная деятельность»



1. Самое современное средство получения информации

2. Устройство для хранения информации в компьютере
3. Распространённое в быту средство связи
4. В давние времена его дым использовался для передачи важной информации
5. Как называется программа для обработки числовой информации
6. Каким прибором измеряют температуру
7. Основной носитель информации в древности в Египте
8. Устройство для обработки информации в компьютере
9. Современный носитель информации
10. Не соответствующее действительности представление видимого явления или предмета

Проверяем ответы на вопросы кроссворда, подводим итоги ответов на вопросы для закрепления, выставляем оценки.

Рефлексия. А теперь подумайте и ответьте на вопросы: Что нового вы узнали сегодня на уроке? Насколько успешны были во время урока?. Принесли ли вы пользу для учащихся своей группы? Какие трудности возникали и как они решались?
На экранах компьютера рисунок цветка. Раскрасьте его лепестки, выбрав следующие цвета: красный (Я доволен своей деятельностью на уроке и урок мне понравился), оранжевый (мне надо поработать над ...), коричневый (Я не доволен собой или прошедшим уроком).