

Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас особенный урок. Сегодня вы должны не только повторить пройденное, но и показать свои знания и умения, а я должна дать возможность каждому из вас проявить себя.

Урок пройдёт в форме защиты тем.

**Тема урока «Информационная деятельность».**

- Как вы понимаете, что такое «информационная деятельность»?
- Действия с информацией.
- Какие действия можно производить с информацией?
- Сбор, хранение, обработку, передачу информации.

Это и будут темы для защиты. Каждая группа защищает одну из тем. Вы должны были самостоятельно подготовить материал для сообщения, раскрывающего суть вопроса и для сообщения, представляющего исторические сведения. А также каждая группа подбирает вопросы по своей теме и задаёт их участникам других групп. Я буду отмечать правильные ответы, и мы увидим какая группа была более внимательной.

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Сбор информации	Хранение информации	Обработка информации	Передача информации

**1. Слушаем 1 группу, защищающую тему «Сбор информации».**  
1 сообщение: «Как мы получаем информацию» (приложение №1)

## Сбор информации

2 сообщение «Устройства для сбора информации раньше и сейчас»  
(приложение №2).



Вопрос -задание для закрепления.

Ученик показывает приборы (линейка, транспортир, термометр, весы, барометр, компас, микроскоп) и спрашивает: «Как называется прибор? Для чего он нужен?» Правильные ответы отмечаются «+» на доске.

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Сбор информации	Хранение информации	Обработка информации	Передача информации
++	+	++	++

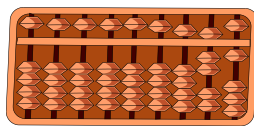
**2. Слушаем 2 группу, защищающую тему «Обработка информации».**

1 сообщение: «Как обрабатывали информацию раньше и сейчас?»  
(приложение №3).

2 сообщение «Типы обработки информации» (приложение №4)

# Обработка информации

В древности говорили, что человек познает мир с помощью органов чувств и осмысливает познанное разумом.



Обработка информации – это процесс перехода от исходных данных к результату

Обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации

Обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания

Вопрос -задание для закрепления от 2 группы.

Этот год объявлен годом русского языка. Послушайте стихотворение «Русский язык»:

Язык, великолепный наш язык.  
Речное и степное в нём раздолье,  
В нём клёкоты орла и волчий рык,  
Напев и звон, и ладан богомолья.

В нем воркование голубя весной,  
Взлет жаворонка к солнцу – выше, выше.  
Березовая роща. Свет сквозной.  
Небесный дождь, просыпанный по крыше.

Чтобы узнать автора этих замечательных строк нужно выполнить задание с помощью программы Калькулятор на компьютере.

Выполните вычисления и расположите буквы в порядке убывания соответствующих ответов. Вы узнаете, кто из русских поэтов написал стихи «Русский язык»

Б  $963 - 741 =$

А  $55 \times 11 =$

Т  $242 : 22 =$

Н  $144 : 12 =$

Л  $789 - 456 =$

О  $369 - 258 =$

М  $11 \times 11 =$

Б  $123 + 987 =$

--	--	--	--	--	--	--	--

Это будет обработка информации, связанная с получением нового содержания, новой информации.

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Сбор информации	Хранение информации	Обработка информации	Передача информации
+ + +	++	+ +	+ + +

Обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания осуществляется при кодировании информации. Например, азбука Морзе.

Вопрос-задание 2.

Расшифровав закодированный текст, вы сможете повторить виды информация по форме представления. Это вам понадобится в следующем задании.

**Кодовая таблица азбуки Морзе:**

А	..	И	..	Р	...	Ш	----
Б	....	Й	....	С	...	Щ	....
В	...-	К	...-	Т	-	Ъ	.....
Г	---	Л	....	У	...	Ы	....
Д	...-	М	--	Ф	....	Ь	....
Е	.	Н	..	Х	....	Э	.....
Ж	....	О	----	Ц	....	Ю	....
З	....	П	....	Ч	....	Я	....

---	..	...	....	----	...-	..	...			
Ч	И	С	Л	О	В	А	Я			
-	.	...-	....	-	---	...-	..	....		
Т	Е	К	С	Т	О	В	А	Я		
...-	...-	..	....	..	----	.	....	---	..	....
Г	Р	А	Ф	И	Ч	Е	С	К	А	Я
....	...-	...-	....	----	...-	..	...-			
З	В	У	К	О	В	А	Я			

Слушаем 3 группу, защищающую тему «Хранение информации».

**Хранение информации**  
(как хранили информацию раньше)



☐	☀	☞
☐	☀	☞
☐	☀	☞
☐	☀	☞

Нога    Звезда    Плуг

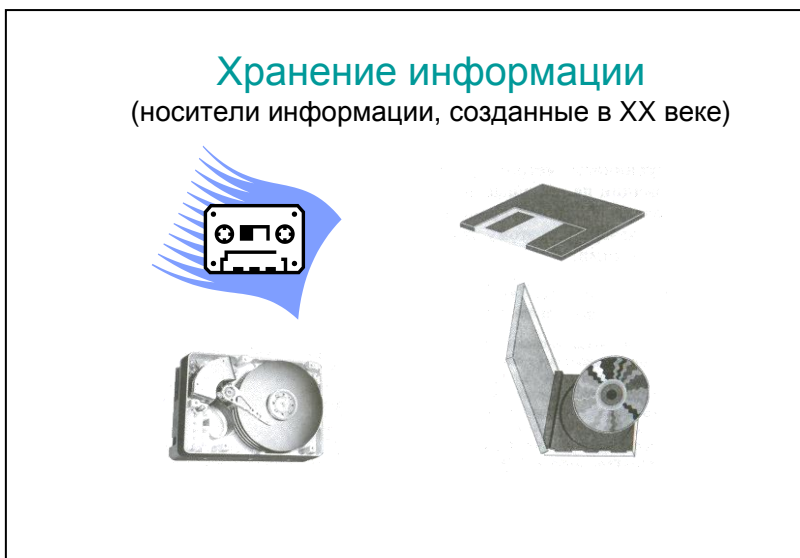
Форма буквы	От какого слова	Значение
Г	верблюд	Г
Д	дверь	Д
К	ладонь	К
М	вода	М
Р	голова	Р

上	Наверху
下	Внизу
人	Человек
口	Ограда
囚	Пленник

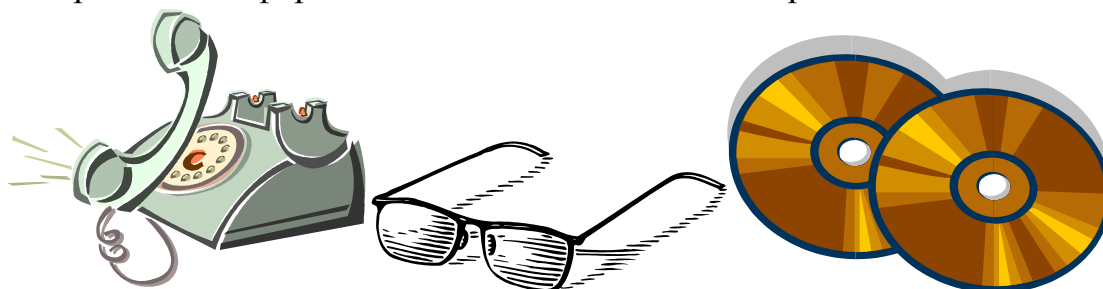
  


1 сообщение: «Как хранили информацию раньше?» (приложение №5).

2 сообщение «Носители информации, созданные в XX веке»  
(приложение №6)



Вопрос -задание для закрепления от 3 группы.  
Каждой группе предлагается комплект карточек с рисунками различных устройств (например, телефон, очки, карандаш, дискета, жёсткий диск, кассета и т.д.). Задание: выбрать рисунки с устройствами, необходимыми для хранения информации и объяснить свой выбор.



1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Сбор информации	Хранение информации	Обработка информации	Передача информации
+ + + +	+ + +	+ + +	+ + +

**3. Слушаем 4 группу, защищающую тему «Передача информации».**

1 сообщение: «Как передавали информацию в прошлом?» (приложение №7).



2 сообщение: «Научные открытия и средства передачи информации» (приложение №7).



Вопрос -задание для закрепления темы «Передача информации» от 4 группы.

Группа ребят инсценируют фрагмент сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане».



2. Устройство для хранения информации в компьютере
3. Распространённое в быту средство связи
4. В давние времена его дым использовался для передачи важной информации
5. Как называется программа для обработки числовой информации
6. Каким прибором измеряют температуру
7. Основной носитель информации в древности в Египте
8. Устройство для обработки информации в компьютере
9. Современный носитель информации
10. Не соответствующее действительности представление видимого явления или предмета

Проверяем ответы на вопросы кроссворда, подводим итоги ответов на вопросы для закрепления, выставаем оценки.

**Рефлексия.** А теперь подумайте и ответьте на вопросы: Что нового вы узнали сегодня на уроке? Насколько успешны были во время урока?. Принесли ли вы пользу для учащихся своей группы? Какие трудности возникали и как они решались?

На экранах компьютера рисунок цветка. Раскрасьте его лепестки, выбрав следующие цвета: красный (Я доволен своей деятельностью на уроке и урок мне понравился), оранжевый (мне надо поработать над ...), коричневый (Я не доволен собой или прошедшим уроком).

