

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВЫХ СЕРВИСОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Баранцева И.Б.

Учитель информатики МБОУ «Арьёвская СОШ»

В статье описывается педагогический опыт, заключающийся в разработке условий для формирования специальных компетенций обучающихся, связанных с использованием сетевых сервисов Интернет, учебных материалов и инструментов организации образовательного процесса нового поколения.

Коммуникации, основанные на новых информационных технологиях, обеспечивают новые возможности для образования. Информационные технологии открывают ребенку мир культуры, учителю – перспективу профессионального роста, руководителю – эффективный механизм принятия решений и контроля их исполнения.¹

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, информационно – образовательная среда должна включать в том числе и компетентность участников образовательного процесса в решении учебно – познавательных и профессиональных задач с применением информационно – коммуникационных технологий. Педагог не может и не должен игнорировать влияние информационных и коммуникационных средств на образовательный процесс: корректировке многочисленных информационных потоков, направленных на современных школьников, наличие образовательного потенциала Интернет-ресурсов и необходимости его использования в педагогических целях. Тем более, что формирование информационной культуры становится и важным инструментом будущей профессиональной деятельности нынешних школьников.

¹ Выступление Хайруллова Э.В. «О реализации проекта Сетевой город. Образование»

Опираясь на исследования философско- педагогического характера И.В. Роберт, Е.С. Полат, А.В. Хуторского в области вопросов информатизации образования, в частности связанных с функционированием информационно-дидактических виртуальных систем, актуальность своего педагогического опыта определяю необходимостью разрешения противоречий между требованиями формирования информационной и коммуникационной компетенций школьников с использованием сетевых ресурсов и недостаточной разработанностью механизмов и условий использования сетевых образовательных ресурсов в организации учебно-воспитательного процесса.

В сети Интернет существует множество сервисов, обеспечивающих продуктивное сотрудничество. Мне бы хотелось подробнее остановиться на тех из них, которые я использую в своей работе и которые, по моему мнению, являются наиболее удобными в применении и активируют познавательную деятельность обучающихся.

В своей практике активно использую дистанционное обучение. Дистанционная среда позволяет индивидуализировать образовательный процесс ребёнка, является одним из способов получения дополнительного образования, основанного на использовании специфических образовательных технологий, базирующихся на современных методиках обучения, технических средствах и передачи информации.

Первые шаги были сделаны в рамках экспериментальной площадки ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по апробации модели применения дистанционных технологий обучения одаренных учащихся. Одним из итогов работы стало создание программы дистанционного курса «Язык программирования QBasic» и её сертификация Научно-методическим экспертным советом НИРО. Для организации работы был создан авторский сайт <http://www.baribor.ru/>.

На сайте размещены электронный учебник на гипертекстовой основе, позволяющей работать по индивидуальной образовательной

траектории, что даёт обучающемуся возможность выбора не только индивидуального плана изучения материала, но и удобного темпа работы.

Разработанный учебно-методический комплекс по теме «Язык программирования QBasic» представлен модулями, имеющими одинаковую структуру.

Теоретический материал создан на основе материалов А.Е.Мокрушиной. Он предназначен для первичного ознакомления с темой обучения. Хорошим практическим пособием являются видеоуроки, которые наглядно демонстрируют работу в среде программирования QBasic. Алгоритм создания программ содержат практические работы.

Для отработки той или иной темы при изучении программирования весьма полезно использовать тренировочные упражнения, предлагающие по готовой программе определить результат ее работы (задания типа “определить, что делает данная программа”, “что будет выведено на экран” и т. п.) или указать имеющиеся в ней ошибки. Применить полученные знания позволит практикум для самостоятельного решения задач.

В каждом модуле предусмотрена система самоконтроля. Первоначальный контроль после изучения теоретического материала лучше организовать в форме теста «Проверь себя» и Интерактивного теста, в зависимости от их результатов можно вернуться к уточнению теоретических знаний или получить консультацию педагога.

С целью выявления степени усвоения учащимися пройденного материала предусмотрены самостоятельные работы и ответы к ним для самопроверки. Итоговым контролем являются дифференцированные задания, которые рассылаются по электронной почте.

Электронная почта является продуктивным средством и для осуществления процесса консультаций, и для обмена практическими заданиями учащихся с преподавателем, и для рассылки заданий контрольных работ. Однако педагогический эффект этого средства обучения весьма ограничен из-за невозможности реализации «диалога»

между преподавателем и участниками дистанционного обучения, принятого в традиционной форме обучения. С этой целью использую в своей работе программу Skype. Посредством неё происходит организация чатов, дискуссий, обсуждение результатов работ учащихся.

В своей практике применяю **сетевые электронные тетради** по информатике для учащихся 5 классов. Разнообразные задания с использованием сетевых сервисов для закрепления изучаемого материала являются основой электронной тетради. Работа с такой тетрадью развивает у учащихся познавательную активность, самостоятельность, они создают ситуацию успеха, повышают мотивацию. Создала их в виде блога на платформе Blogger (<http://inftrad5.blogspot.ru>). Поскольку электронная тетрадь предназначена для учеников 5 класса, я сама создаю для каждого блог и включаю ученика, как соавтора. Таким образом, доступ к его электронной тетради имеют только мы двое.

Не секрет, что многие учащиеся любят собирать **пазлы**, разгадывать и составлять **кроссворды**, **ребусы**. Они играют не только роль развлекательного момента, но и помогают развивать мышление и творчество, так необходимые для успешного изучения предмета. А поскольку теперь это онлайн сервисы (фабрика кроссвордов, генератор ребусов, сервис по созданию пазлов), то их использование делает этот процесс еще более интересным и занимательным. Сделать информацию более привлекательной, помочь ее лучше запомнить помогают такие технологии, как скрайбинг и фотокомиксы.

Использую **интерактивную стену** (Padlet, Lino), которая представляет собой виртуальную стену, на которую можно прикрепить фото, файлы, ссылки на материалы в сети Интернет, заметки, организовать совместную работу с учащимися.

Для создания интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам применяю **сервис Learningapps**, который позволяет в режиме онлайн создавать и использовать интерактивные задания самых

разных видов. Основная идея упражнений заключается в том, что ученики могут проверить и закрепить свои знания в привлекательной для них игровой форме.

Сервис создания облака слов из текста - Wordle автоматически генерирует облако из часто встречающихся слов введенного текста. Полученное "облако слов" появится на экране. Вид представленного облака получается случайным образом, иногда полученное облако необходимо немного подкорректировать. Размер шрифта у слова тем больше, чем чаще оно встречается в тексте. Можно настроить облако, используя разные шрифты, раскладки и цветовые схемы. Изображения, которые создаются в Wordle можно распечатать или сохранить их в галерее Wordle и поделиться с друзьями. Данный сервис можно использовать для запоминания основных понятий и терминов. Ведь не секрет, что дети не всегда старательно изучают теоретический материал, запоминают основные понятия и термины. Практика идет замечательно, а вот с теорией — большой вопрос. Использование облака слов, думаю, будет хорошим стимулом в запоминании теории. Использую данный сервис и при рефлексии урока. Например, предлагаю составить эмоциональное облако слов, характеризующих урок.

Интерактивный рабочий лист - это карточка со словами, рисунками, фигурами, в которой мы можем перемещать объекты, печатать, подчеркивать, рисовать стрелки и т.д. Создаю и публикую интерактивный рабочий лист в среде электронного обучения. Для этого в настройках совместного доступа устанавливается возможность редактирования для любого пользователя, обладающего ссылкой. Учащийся переименовывает клонированный лист и может его видоизменять и редактировать (выполнять задание). После выполнения задания ученик публикует свой рабочий лист с помощью URL-адреса в среде электронного обучения или посылает по электронной почте учителю, предъявляя таким образом

другим свою работу. Теперь листы, созданные разными учениками, можно обсуждать, комментировать, оценивать.

Вышеперечисленные сервисы использую не только на учебных занятиях, но и во внеурочной деятельности.

Важной составляющей внеурочной работы является проектная деятельность. Сетевые проекты - новая ступенька в планировании и организации проектной деятельности в век компьютерных технологий. Сетевой проект как совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеет общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение совместного результата. Совместная деятельность учителя и ученика на общем информационном поле позволяет реализовать идеи педагогики сотрудничества. В ходе работы над сетевыми Интернет-проектами у учащихся формируются навыки социального поведения, коллективной работы в командах, расширяются знания об окружающем мире и умения интерактивно использовать информационные технологии и новые социальные сервисы Интернета.

Вместе с учащимися активно участвуем в **сетевых проектах**, организованных кафедрой информационных технологий Нижегородского института развития образования. В школе реализуются проекты "Дорогами естественных наук", "Мы помним! Мы гордимся!", «Неделя безопасного Интернета». Сетевые сервисы активно используем совместно с учащимися при выпуске школьной газеты «АУ» и видеожурнала «Ассорти».

Результаты деятельности и успехи обучающихся подтверждают, что педагогический опыт способствует повышению коммуникационной и информационной компетенций учащихся, ориентирован на самореализацию и профессиональное развитие, на формирование личности школьника, адаптированного к современной информационно – образовательной среде.

Литература:

1. Бычков, А. В. Метод проектов в современной школе/ А.В. Бычков.- М., 2000.
2. Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе М.: Просвещение, 2011.
3. Игнатьева, Г.А., Тулупова, О.В. Инновационный педагогический опыт: от уникальной идеи к передовой практике/ Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова- Н.Новгород, 2009.
4. Интернет в гуманитарном образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Е.С. Полат.- М.: Владос, 2011.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
6. Хуторской, А. В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: пособие для учителя/ А.В. Хуторской. - М. Владос, 2000.