

**Урок 4. Всемирная паутина как информационное хранилище.**

**Цели урока:**

**предметные** –развитие представлений о WWW как всемирном хранилище информации; понятия о поисковых системах и принципах их работы; умения осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;

**метапредметные** – формирование основных универсальных умений информационного характера: постановки и формулирования проблемы; поиска и выделения необходимой информации, применения методов информационного поиска;

**личностные** –владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

**Решаемые учебные задачи:**

- 1) обобщение и систематизация представлений учащихся о WWW; уточнение терминологии, связанной со Всемирной паутиной;
- 2) систематизация информации о способах поиска информации в сети Интернет;
- 3) знакомство с принципом работы поисковых систем; обзор поисковых систем;
- 4) знакомство с правилами составления поисковых запросов.

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
1	Организационный момент		Рассаживаются по местам.	
5	Формулирование темы и целей урока	<p>На прошлом уроке мы начали с вами изучение новой главы. Чему она посвящена?</p> <p>Да, в этой главе мы будем рассматривать различные сервисы интернета. Тема же сегодняшнего урока достаточно известна и поэтому простая, но важная для всех присутствующих</p> <p>Перед вами <b>облако слов</b>. Что, по-вашему, объединяет слова, заключенные в этом облаке?</p> <p>Правильно. все это поисковые серверы. Для чего они нужны?</p> <p>Верно. Значит, какой может быть тема нашего урока?</p> <p>- каким поисковым сервером вы</p>	<p>- информационным технологиям, Интернету</p> <p>- это поисковые системы, поисковые серверы, поисковики, ...</p> <p>-для поиска информации</p> <p>- Поиск информации</p> <p>-исследование поисковых серверов, выбор наиболее оптимального для поиска информации</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему</li> </ul> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков самоорганизации</li> <li>- воспитание требований безопасности</li> <li>- развитие логического мышления</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательной активности</li> <li>- умение кратко формулировать мысль</li> <li>- умение обрабатывать информацию и делать вывод;</li> </ul>

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
		воспользуетесь: уже знакомым, наоборот, совсем незнакомым или надо выбрать наиболее оптимальный? Как вы сформулируете цель нашего урока?		
	Объяснение темы	Прежде чем, мы постараемся выбрать сервер для поиска информации, давайте посмотрим, как работают поисковые системы. <b>Видеофрагмент</b> Обсуждение видеофрагмента Чем должны отличаться разные поисковые системы? Какой величиной характеризуются базы данных разных поисковых систем?	- смотрят видео;  Базами данных  Количеством найденных страниц	<b>Познавательные УУД:</b> формирование основных понятий
7	Углубление в тему (Исследование поисковых систем)	<b>Задание 1 (Исследование 1)</b> выясним сколько страниц находят разные поисковые системы на одинаковые запросы  Задание 2. Выясним количество пользователей предложенных поисковых систем,	Работают с <b>документом совместного доступа, заносят в таблицу найденную информацию</b>  Используя телефон, работают с программой анализа сайтов <a href="https://a.pr-cy.ru/">https://a.pr-cy.ru/</a> . Находят количество пользователей предложенных поисковых систем Делают вывод о наиболее оптимальном поисковом сервере	<b>Познавательные УУД:</b> развитие познавательной активности
8	Закрепление	Работа в группах по поиску информации	1 группа – литераторы 2 группа- математики 3 группа – географы 4 группа – историки  Отчитываются о найденной информации с помощью интерактивных заданий 1 группа <a href="http://LearningApps.org/3255140">http://LearningApps.org/3255140</a>	<b>Личностные УУД:</b> совершенствование навыков использования языка запросов на практике

	Этапы урока	Материал ведения урока	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
			2 группа <a href="http://LearningApps.org/3255692">http://LearningApps.org/3255692</a> 3 группа <a href="http://LearningApps.org/3268856">http://LearningApps.org/3268856</a> 4 группа <a href="http://LearningApps.org/3268382">http://LearningApps.org/3268382</a>	
9	Итоги урока, рефлексия	Оцени себя:  Можете ли вы назвать тему урока? - Вам было легко или были трудности? - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок? - Какое задание было самым интересным и почему? - Как бы вы оценили свою работу?	Оставляют комментарии, используя сервис <a href="http://linoit.com/">http://linoit.com/</a> и сервис интерактивного голосования <a href="https://create.kahoot.it/?_ga=1.34900129.1882696096.1490181647&amp;deviceId=c8fc52b1-344c-4e60-a444-89597f2d58c1R">https://create.kahoot.it/?_ga=1.34900129.1882696096.1490181647&amp;deviceId=c8fc52b1-344c-4e60-a444-89597f2d58c1R</a>	<b>Личностные УУД:</b> - развитие самооценки